

SCUOLA SECONDARIA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE A DISTANZA

(Approvati in collegio docenti il 29.05.2020)

VOTO	INDICATORI PRESENTI NEL PTOF	INDICATORI PER DIDATTICA A DISTANZA
10	L'alunno ha maturato conoscenze complete ed approfondite, che sa rielaborare in modo personale. Si esprime con sicurezza, correttezza e proprietà lessicale. Organizza il proprio lavoro in modo efficace e produttivo. Utilizza autonomamente gli strumenti e le tecniche apprese.	L'alunno rivela notevole padronanza dei contenuti affrontati; utilizza in autonomia le tecniche richieste ed è puntuale e completo nella consegna dei lavori; accetta le proposte nuove e le arricchisce con contributi originali. Partecipa/interagisce attivamente alle attività a distanza ponendo domande e collaborando in modo efficace e costruttivo.
9	L'alunno ha maturato conoscenze complete e organiche. Si esprime con chiarezza, correttezza e proprietà lessicale. Organizza il proprio lavoro con sicurezza. Utilizza in modo autonomo gli strumenti e le tecniche apprese.	L'alunno rivela una sicura padronanza dei contenuti affrontati; utilizza in autonomia le tecniche richieste ed è costante e preciso nella consegna dei lavori; accetta le proposte nuove alle quali porta contributi personali. Partecipa/interagisce con puntualità e attivamente alle attività a distanza collaborando in modo efficace e ponendo domande.
8	L'alunno ha maturato conoscenze soddisfacenti. Si esprime con correttezza e adeguata proprietà lessicale. Organizza il proprio lavoro in modo efficace. Sa usare adeguatamente strumenti e tecniche.	L'alunno rivela una buona padronanza delle conoscenze. Rispetta le consegne assegnate e le fasi di lavoro previste. Utilizza le tecniche note in modo autonomo ma accetta anche le proposte nuove con consapevolezza. Partecipa/interagisce in modo costante alle attività a distanza. Chiede chiarimenti e porta contributi al gruppo.
7	L'alunno ha maturato la conoscenza degli elementi essenziali delle discipline. Si esprime in modo coerente e sostanzialmente corretto. Organizza il	L'alunno rivela padronanza degli elementi base delle discipline. E' autonomo nell'utilizzo delle tecniche richieste ma non sempre regolare nel rispetto dei tempi delle

	proprio lavoro con una certa efficacia. Sa usare gli strumenti disponibili, anche se non sempre in modo appropriato.	consegne assegnate. Accetta le proposte nuove e sperimenta contesti nuovi in tempi più lunghi di quelli richiesti. Partecipa alle attività a distanza ma interagisce in modo occasionale.
6	L'alunno ha maturato conoscenze essenziali anche se non sempre sicure. Si esprime con chiarezza nel complesso sufficiente ma commette alcuni errori. Organizza il proprio lavoro in modo nel complesso adeguato. Utilizza gli strumenti in maniera parziale.	L'alunno ha maturato conoscenze essenziali, a volte frammentarie, applicando con qualche incertezza le strategie operative note. Non sempre accetta le nuove proposte e fatica a stare nei tempi per la consegna dei lavori assegnati. Nelle attività a distanza dimostra di interagire ma l'utilizzo delle risorse tecnologiche a disposizione è discontinuo.
5	L'alunno ha maturato conoscenze parziali. Si esprime in modo non sempre coerente e incontra difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico. Ha bisogno di aiuto per organizzare il proprio lavoro. Necessita di guida per operare anche su processi semplificati.	L'alunno rivela una conoscenza frammentaria e incerta degli argomenti affrontati. Per la consegna dei lavori fatica a organizzare tempi e piani di lavoro. Alle attività a distanza aderisce con discontinuità e i suoi interventi devono essere sollecitati.
4	L'alunno ha maturato la conoscenza di poche nozioni elementari, che esprime in forma scorretta e poco chiara. Ha bisogno di controllo e guida costanti per fare fronte al lavoro scolastico. Ha difficoltà a cogliere le relazioni essenziali tra i fatti anche elementari. Non appare in grado, pur se guidato, di eseguire applicazioni, anche se relative a processi semplificati.	[Nonostante il possesso verificato di mezzi tecnologici, di competenze e risorse personali adeguate, l'alunno non partecipa alla didattica a distanza]

I criteri sono personalizzabili/integrabili tenendo conto delle difficoltà oggettive (tecnico-informatico) e delle condizioni soggettive (alunni con bisogni educativi speciali).