

<b>Titolo UDA: Natura amica</b>	
classi	4 <sup>^</sup> primaria
discipline coinvolte	Italiano, scienze, arte e immagine, tecnologia, musica.
Tempi	Febbraio-maggio
<b>Mappatura dei bisogni</b>	
E' importante individuare per quali bisogni è pensata questa Uda per avere chiaro il punto di partenza.	
<b>Situazione problema /compito/prodotto</b>	
Programmare e realizzare una giornata dedicata agli alberi (Festa degli alberi, Festa di primavera, Alberi nostri amici, Festeggiamo la natura, Amica natura....)	
<b>Competenze chiave</b>	
Lingua madre, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e intraprendenza, competenze digitali, sociali e civiche, scientifiche, artistiche, musicali.	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità /Conoscenze</b>
Tecnologie: Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizzare strumenti informatici per elaborare testi, immagini e produrre locandine.
Arte-immagine: Sperimentare e creare immagini utilizzando diverse tecniche.	Riconoscere e superare lo stereotipo. Sperimentare diverse tecniche utilizzando materiali diversi. Conoscere il colore e le sue caratteristiche (caldi, freddi, primari, secondari, complementari).
Italiano: Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura. Produrre testi di vario tipo in relazione allo scopo.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione. Esporre testi letti e ascoltati con un lessico sempre più ricco e specifico. <i>Saper lavorare secondo le tecniche del circle-time, cooperative learning.</i> Ricerca le informazioni in testi di diversa natura (avvisi, locandine, biglietti...) Produrre testi di vario genere in forma individuale e collettiva. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni interpuntivi. Rielaborare testi (trasformare, completare...) Scrittura creativa.
Abilità sociali e civiche	Saper collaborare per: ricerca di materiale e informazioni, rielaborazione del materiale raccolto, creazione di cartelloni, locandina, disegni. Condividere abilità e competenze altrui. Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni ognuno secondo le proprie capacità (inclusione). Assegnazione di incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Rispettare i ruoli e gli incarichi assegnati.
Scienze: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Osservare una porzione di ambiente vicino alla scuola dove ci sono piante(es. giardino della scuola): - individuare e riconoscere le diverse tipologie di piante presenti; - realizzare la carta d'identità di alcuni alberi (lavoro a gruppi). Scoprire alcuni cambiamenti dovuti all'intervento dell'uomo: - intervista ai nonni su alberi e loro utilizzo nel passato.
Musica: Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Inventare, creare, eseguire filastrocche/composizioni ritmiche accompagnate da movimenti/ gesti-suono/ strumenti.

<b>Tempi e discipline.</b>	<b>Cosa si fa</b>	<b>Come si fa</b>	<b>Monitoraggio valutazione</b>
<b>Primi febbraio</b>	Proporre il compito agli alunni. Definizione della consegna.	Circle time brainstorming	Valutare le competenze sociali
<b>Italia</b>	Formazione gruppi di lavoro. Fase di progettazione dell'evento. Pianificare il lavoro. Ricerca di materiale necessario sulla tematica da sviluppare. Predisporre e scrivere una lettera di invito all'evento al Dirigente scolastico e al Sindaco. Scrittura creativa: "Amico albero": scrittura di racconti fantastici sulla vita e l'importanza degli alberi. Esporre il lavoro svolto al pubblico presente all'evento.	Presentazione di idee/proposte, condivisione, scelta. Suddividere i compiti all'interno del gruppo (cooperative learning) Ricerca in biblioteca, nella rete... Tipologia testuale: la lettera. Lavoro di gruppo: scrivere un racconto fantastico.	collaborare  scrivere  esporre
<b>Arte</b>	Illustrare il racconto prodotto. Realizzare cartelloni decorativi esporre all'evento.	Creare dei libretti con scritto ed illustrato il racconto scritto in gruppo (lavoro di gruppo). Cartelloni decorativi.	produrre in modo creativo e originale
<b>Tecnologia</b>	Ricerca sulla rete di informazioni sulla tematica. Scelta del programma/app per creare una locandina dell'evento. Creare la locandina/manifesto da esporre a scuola e in paese (invito esteso alla cittadinanza)	Saper ricercare e selezionare le notizie trovate nella rete, utili al lavoro (lavoro di gruppo). Progettazione della locandina, creazione e stampa (lavoro di gruppo),	produrre locandina
<b>Scienze</b>	Ricerca sulla tipologia di alberi tipici del territorio. Intervista ai nonni su alberi coltivati nel passato e poco presenti nel presente/e viceversa.	Uscita nel territorio: osservazione, raccolta dati ed elaborazione della "carta d'identità" di alcuni alberi. Intervista ai nonni: confronto e sintesi di gruppo.	predisporre - schema da seguire per elaborare la carta d'identità dell'albero - questionario per intervista nonni
<b>Matematica</b>	Ricerca di grafici/tabelle relativi alla tematica; lettura e interpretazione. Eventuale costruzione di grafici inerenti alla ricerca svolta in scienze.	Lavoro a gruppi: analisi delle informazioni contenute nei grafici. Illustrazione del lavoro svolto agli altri gruppi.	predisporre un grafico
<b>Musica</b>	Dato un testo relativo al valore degli alberi, interpretarlo dal punto di vista ritmico/melodico, con voce, gesti-suono, strumenti a percussione, movimenti del corpo. Esporre il lavoro svolto al pubblico presente all'evento.	Divisi a gruppi di 4-5 alunni, progettare un canto/filastrocca da mostrare ai compagni. Autovalutazione/valutazione del proprio e altrui lavoro.	partecipare  esporre
<b>Geografia</b>	Disegnare la mappa del giardino attiguo alla scuola posizionando correttamente alberi/arbusti presenti	Lavoro a gruppi	produrre

### **Consegna agli studenti (che espliciti il senso/perché)**

Dobbiamo organizzare un evento importante: la giornata dedicata agli alberi che si terrà in maggio. Dovrete lavorare in gruppi di 3-4 alunni e produrre materiali/attività inerenti al valore degli alberi da mostrare ai compagni e/o alle altre classi parallele e/o della scuola e/o ai genitori e/o ai rappresentanti dell'Amministrazione e/o al Dirigente scolastico.

### **Autobiografia/relazione individuale**

Autobiografia cognitiva (griglia)  
 Descrivi il percorso generale dell'attività.  
 Indica come il tuo gruppo ha svolto il compito e cosa hai fatto tu.  
 Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai superate.  
 Spiega cosa hai imparato da questa esperienza/attività e che cosa vorresti ancora imparare.  
 Spiega come valuti il lavoro da te svolto.