

<b>Titolo UDA</b>	
classi	seconde
discipline coinvolte	italiano, matematica, scienze, tecnologia, arte e immagine, storia, geografia
Tempi	Intero anno scolastico
<b>Mappatura dei bisogni</b>	
<p>La situazione della classe presenta livelli disomogenei di apprendimento riconducibili a livelli differenti di motivazione e di competenze. Si notano anche difficoltà di concentrazione, di ascolto anche di semplici consegne e l'attenzione non è sempre adeguata alle richieste. Inoltre alcuni alunni evidenziano scarse capacità manuali. Nelle classi sono presenti alunni di nazionalità diversa.</p>	
<b>Situazione problema /compito/prodotto</b>	
Elaborazione e stesura di un ricettario di dolci e relativa presentazione ai genitori.	
<b>Competenze chiave</b>	
Madre lingua, imparare ad imparare, matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità /Conoscenze</b>
Produrre semplici testi di vario tipo (informativo e regolativo) in relazione a differenti scopi comunicativi.	<p>Pianificare un testo.          Scrivere semplici testi regolativi chiari e corretti in base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- al lessico</li> <li>- all'ortografia</li> </ul>
Acquisire e interpretare l'informazione.	Ricavare da fonti diverse informazioni utili per il proprio scopo.
Padroneggiare strumenti espressivi	<p>Riferire oralmente il percorso svolto presentandolo in modo chiaro seguendo un ordine prestabilito.          Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche.</p>
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente.	Orientarsi nei territori anche lontani.
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	<p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni.          Confrontare e utilizzare misure e grandezze.          Scoprire le unità di misura diverse.          Rispettare elementi essenziali di logica.</p>
Progettare e realizzare semplici manufatti. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie.	<p>Eseguire rilievi fotografici durante l'attività, realizzare disegni e schemi delle fasi dell'esecuzione.          Pianificare la realizzazione del ricettario e della relativa copertina.          Elencare gli strumenti e i materiali necessari.</p>
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza del sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile di dialogo.	Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in

difficoltà.

### Fasi di lavoro (progettazione condivisa)

Tempi e discipline.	Cosa si fa	Come si fa	Monitoraggio valutazione
Italiano	Si propone la situazione problema: dobbiamo creare un ricettario di dolci tipici della tradizione familiare da presentare alla fine dell'anno scolastico.	Brain storming, conversazione clinica (cosa è necessario fare per...)	Collaborazione, ascolto e comunicazione (vedi griglia competenze sociali)
Scienze	Discriminare ingredienti secondo la capacità olfattiva - gustativa - uditiva - tattile completando una griglia di osservazione.	In piccolo gruppo	Utilizzare strumenti adeguati per ricavare informazioni (compilare tabella di osservazione)
Italiano tecnologia matematica	Preparazione di un primo dolce seguendo una ricetta proposta dall'insegnante. Preparare i giusti dosaggi usando strumenti di misurazione. Considerare e controllare i tempi di cottura. Predisporre e riordinare l'ambiente cucina.	In gruppo	Osservazione sistematica e registrazione su griglia predisposta.
Italiano storia	Riordinare, completare e rielaborare testi regolativi (ricette di dolci).	In piccolo gruppo o individualmente	
Italiano	Raccogliere il nome di almeno due ricette per alunno dalle quali scegliere quella che farà parte del ricettario.	In gruppo	
italiano storia	Intervista a familiari per raccogliere le ricette tipiche della propria tradizione. Trascrizione su una griglia-guida predisposta dall'insegnante. Riscrittura in "bella copia" della ricetta con relativa illustrazione.	Individualmente	Utilizza strumenti adeguati per ricavare informazioni e dati
Geografia Informatica	Ricerca della provenienza di alcuni ingredienti utilizzati nelle ricette. Possibile l'utilizzo del computer per la scrittura dei titoli delle ricette.	In piccolo gruppo	Utilizza strumenti adeguati per ricavare informazioni e dati
Arte e immagine	Progettazione, confronto e realizzazione di una copertina del ricettario.	In piccolo gruppo	Rubrica di prodotto
	Organizzazione festa di fine anno con la presenza dei genitori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentazione fotografica/video del percorso realizzato.</li> <li>- stesura della presentazione verbale che accompagnerà foto/video.</li> <li>- allestimento dello spazio espositivo con relativo "angolo torte".</li> <li>- consegna del ricettario ai genitori.</li> </ul>		Gestisce le fasi delle attività ed è in grado di adottare correttivi.

--	--	--	--

### **Consegna agli studenti (che espliciti il senso/perché)**

Dobbiamo realizzare un ricettario contenente le ricette più significative delle vostre famiglie da presentare per la festa di fine anno scolastico accompagnato da un video o immagini che documentino il lavoro svolto.

La valutazione avverrà tenendo conto della vostra partecipazione, della cura e dell'ordine nel lavoro, della collaborazione con i compagni, della chiarezza nella stesura del proprio lavoro sia scritto sia orale.

### **Autobiografia/relazione individuale**

Indicare come è stato svolto il compito e qual è stato il tuo ruolo.

Quali difficoltà hai incontrato? Come le hai risolte?

Come valuti il lavoro da te svolto?