

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<i>DENOMINAZIONE</i>	IL VIAGGIO: UNIRE L'UTILE AL DILETTEVOLE
<i>COMPITO E PRODOTTO FINALE</i>	<p>Il prodotto finale dell'UDA è una brochure realizzata al computer per un viaggio di istruzione di un giorno. Predisporre il programma di un viaggio d'istruzione di un giorno, individuandone mete, obiettivi culturali riferiti alle discipline curricolari, luoghi di interesse, mezzi di trasporto, aspetti logistici, tempi.</p> <p style="text-align: center;"><u>Brochure</u> per un viaggio di istruzione di un giorno</p>
<i>UTENTI DESTINATARI</i>	<p style="text-align: center;"><u>Classe terza:</u></p> <p style="text-align: center;">lavoro svolto dall'intera classe, divisa in gruppi</p>
<i>TEMPI</i>	Marzo – Aprile
<i>COMPETENZE MIRATE</i>	<p>Attraverso il lavoro di ideazione, progettazione e realizzazione delle UDA gli alunni dovranno raggiungere le competenze e gli obiettivi di seguito riportati.</p> <p style="text-align: center;"><u>CITTADINANZA</u></p> <p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none">- Lavorare ed interagire in gruppo in precise e specifiche attività collettive <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, regole e responsabilità <p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none">- Raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte

	<p><u>ASSI CULTURALI</u></p> <p>Asse linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi - Utilizzare e produrre testi multimediali <p>Asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo numerico - Usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico <p>Asse storico sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fatti e i fenomeni storici relativi alla meta del viaggio - Saper utilizzare il linguaggio specifico. <p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare Word per la produzione della brochure, inserendo testi e immagini. <p><u>PROFESSIONALI</u></p> <p>Area professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare e promuovere le tradizioni locali
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
<p>Asse linguaggi</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Termini tecnici propri del linguaggio settoriale.</p> <p>Strutture essenziali di un testo.</p> <p>Metodologie di lettura ed ascolto delle consegne e dei compiti.</p> <p>Asse scientifico-tecnologico-matematico</p>	<p>Asse linguaggi</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.</p> <p>Utilizzare le strutture della lingua presenti nei testi.</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di tipo descrittivo</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni.</p> <p>Produrre semplici testi corretti e coerenti.</p> <p>Asse scientifico-tecnologico-matematico</p> <p>Saper rielaborare un'esperienza secondo un ordine e criteri dati</p> <p>Organizzazione del lavoro.</p> <p>Organizzazione del lavoro.</p>

<i>DENOMINAZIONE</i>	IL VIAGGIO: UNIRE L'UTILE AL DILETTEVOLE
<i>COMPITO E PRODOTTO FINALE</i>	<p>Il prodotto finale dell'UDA è una brochure realizzata al computer per un viaggio di istruzione di un giorno.</p> <p>Predisporre il programma di un viaggio d'istruzione di un giorno, individuandone mete, obiettivi culturali riferiti alle discipline curricolari, luoghi di interesse, mezzi di trasporto, aspetti logistici, tempi.</p> <p style="text-align: center;"><u>Brochure</u> per un viaggio di istruzione di un giorno</p>
<i>UTENTI DESTINATARI</i>	<p><u>Classe terza:</u></p> <p style="text-align: center;">lavoro svolto dall'intera classe, divisa in gruppi</p>
<i>TEMPI</i>	Marzo – Aprile
<i>COMPETENZE MIRATE</i>	<p>Attraverso il lavoro di ideazione, progettazione e realizzazione delle UDA gli alunni dovranno raggiungere le competenze e gli obiettivi di seguito riportati.</p> <p style="text-align: center;"><u>CITTADINANZA</u></p> <p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare ed interagire in gruppo in precise e specifiche attività collettive <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, regole e responsabilità <p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte

	<p style="text-align: center;"><u>ASSI CULTURALI</u></p> <p>Asse linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi - Utilizzare e produrre testi multimediali <p>Asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo numerico - Usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico <p>Asse storico sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fatti e i fenomeni storici relativi alla meta del viaggio - Saper utilizzare il linguaggio specifico. <p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare Word per la produzione della brochure, inserendo testi e immagini. <p style="text-align: center;"><u>PROFESSIONALI</u></p> <p>Area professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare e promuovere le tradizioni locali 	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	
<p>Asse linguaggi</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Termini tecnici propri del linguaggio settoriale.</p> <p>Strutture essenziali di un testo.</p> <p>Metodologie di lettura ed ascolto delle consegne e dei compiti.</p> <p>Asse scientifico-tecnologico-matematico</p>	<p>Asse linguaggi</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.</p> <p>Utilizzare le strutture della lingua presenti nei testi.</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di tipo descrittivo</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni.</p> <p>Produrre semplici testi corretti e coerenti.</p> <p style="text-align: center;">Asse scientifico-tecnologico-matematico</p> <p>Saper rielaborare un'esperienza secondo un ordine e criteri dati Organizzazione del lavoro. Organizzazione del lavoro.</p>	

Fasi di un processo tecnologico
(sequenza delle operazioni: dall'idea
al prodotto)

Il metodo della progettazione

Operazioni specifiche di base del
programma Word, Power- point.

Di cittadinanza

Riconoscere il senso e la rilevanza del proprio compito entro
l'organizzazione.

Utilizzo razionale del tempo

durante le attività di gruppo,

Responsabilità ed impegno.

Affrontare situazioni di incertezza provando a trovare
soluzioni sapendo chiedere aiuto.

Elaborare un progetto e portarlo a termine
positivamente.

Reciprocità e scambio.

Di cittadinanza

Le regole formali e informali.

Il gruppo e le sue dinamiche.

Comprendere le consegne orali e
scritte relative ai propri compiti
ed i relativi requisiti di qualità.

Adottare semplici progetti per
la risoluzione dei problemi
pratici

Utilizzare le funzioni di base
dei software più comuni per
produrre testi, cercare
informazioni in
rete, riorganizzarle e produrre
un testo in Word, Power point.

Utilizzare gli strumenti
matematici per risolvere problemi
collegati con la realtà
professionale

PERCORSO	
<i>FASE</i> <i>1</i>	<p>Comunicazione alla classe della meta con agganci disciplinari e guida gli allievi ad una prima informazione, partendo dall'osservazione della mappa</p> <p>(Ins. di Geografia)</p>
<i>FASE</i> <i>2</i>	<p>Divisione della classe in gruppi. Assegnazione dei lavori ai gruppi ed ai singoli</p> <p>(Ins. di Italiano)</p>
<i>FASE</i> <i>3</i>	<p>Ricerca di informazioni relative all'argomento, esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri • Internet • Conoscenze/esperienze personali <p>Attività di gruppo, scambi di intergruppo.</p> <p>(Ins. di Italiano)</p>
<i>FASE</i> <i>4</i>	<p>Traduzione di alcune informazioni relative alla città in lingua straniera.</p> <p>(Ins. di Inglese e Tedesco)</p>
<i>FASE</i> <i>5</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzione della bozza ➤ Viaggio a ➤ Sintesi e rielaborazione. <p>(Ins. di Tecnologia e Arte e Immagine)</p>
<i>FASE</i> <i>6</i>	<p>Realizzazione della brochure</p> <p>(Ins. Tecnologia)</p>

<i>STRUMENTI</i>	<p>Saranno utilizzati i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Libri ❖ Pc ❖ Internet ❖ Macchina fotografica
<i>METODOLOGIE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare, un luogo di esperienze concrete dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta. Progettare un ambiente in cui gli alunni costruiscono la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi. • Gruppi di lavoro Le attività saranno svolte per piccoli gruppi di alunni all'interno del gruppo classe per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro scolastico, permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro la capacità di collaborare (nel gruppo e tra i gruppi) per un obiettivo comune. • Lavoro personale Intervento personale, sulla base di proprie conoscenze e abilità

CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei tempi - Impegno - Capacità di collaborazione con gli altri - Chiarezza espositiva - Capacità organizzativa - Capacità di autovalutazione

VERIFICA

Apprendimenti:

metodologia: individuale

strumenti:

- prova scritta e/o orale
- prova pratica

Competenze:

- Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso.
- Osservazione degli alunni nella fase di scrittura al computer.
- Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione).
- Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo (valutazione delle dinamiche emotive ed interattive).
- Motivazione e impegno Autovalutazione di sé, del processo e del prodotto Strumento: griglia di

valutazione e certificazione

Autovalutazione di sé, del processo e del prodotto

Strumento: griglia di valutazione e certificazione

CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei tempi - Impegno - Capacità di collaborazione con gli altri - Chiarezza espositiva - Capacità organizzativa - Capacità di autovalutazione
VERIFICA
<p><u>Apprendimenti:</u> metodologia: individuale strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prova scritta e/o orale - prova pratica <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso. - Osservazione degli alunni nella fase di scrittura al computer. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione). - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo (valutazione delle dinamiche emotive ed interattive). - Motivazione e impegno <p>Autovalutazione di sé, del processo e del prodotto Strumento: griglia di valutazione e certificazione</p> <p>Autovalutazione di sé, del processo e del prodotto</p> <p>Strumento: griglia di valutazione e certificazione</p>

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

- comprendere informazioni orali e scritte
- saper formulare richieste orali e scritte
- produrre testi di tipo normativo e descrittivo, coerenti e corretti
- rielaborare le nuove conoscenze acquisite

STORIA

Conoscere alcuni fatti e fenomeni storici relativi alla meta del viaggio

TECNOLOGIA

Saper realizzare una brochure relativa al viaggio

MATEMATICA

- saper calcolare i costi di trasporto e ingressi
- determinare distanze e tempi di percorrenza

GEOGRAFIA

Saper leggere il territorio attraverso delle mappe

LINGUE

- Saper chiedere e dare semplici informazioni sul luogo (anche attraverso la lettura di una semplice mappa)
- Lessico specifico